



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ
“De la mano de Dios marcamos la diferencia”



MATERIA: CIENCIAS SOCIALES	PROFESOR(A): MAIRA ALEJANDRA RUIZ MUÑOZ	GRADO: 9º
PERIODO: 4	FECHA: 15 de septiembre hasta el 21 de noviembre.	NUMERO DE HORAS:

CLASE 1	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTO DE EVALUACION
<p>15/09/2025</p> <p>1 HORA</p> <p>9ºA</p>	<p>Colombia segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p>	<p>I. Se iniciará la clase con las conductas de entrada. Se darán las orientaciones a trabajar en el cuarto periodo.</p> <p>D. La clase se desarrollará por medio de una línea de tiempo, donde el docente explicará los hechos políticos de Colombia en la segunda mitad del siglo XX.</p> <p>C. Se concluirá la clase por medio de aclaración de dudas.</p> <div data-bbox="655 859 1312 1234" data-label="Figure"> </div>	<p>Línea de tiempo</p>	<p>➤ Participación asertiva del tema</p>



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ
“De la mano de Dios marcamos la diferencia”



CLASES 2	REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS Y APRENDIZAJES	RECURSOS	INTRUMENTOS DE EVALUACION						
16/09/2025 3 HORAS 9ºA	Colombia segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.	<p>I. Se iniciará la clase con las conductas de entrada.</p> <p>D. La clase se desarrollará por medio de una actividad. Con la información de la clase pasada se realizará una comparación con los eventos del siglo XX y los de actualidad. Reconociendo de esta manera sus causas y consecuencias.</p> <p>C. Se concluirá la clase haciendo revisión del inicio de la actividad y se explicará a los estudiantes para continuar en la próxima clase.</p> <table><tr><th>Siglo XX</th><th>Siglos XXI</th></tr><tr><td>Las luchas insurgentes de las guerrillas comunistas durante la segunda mitad del siglo, los enfrentamientos contra las mafias de las drogas, la Constituyente que proclamó la Constitución de 1991 y la Apertura Económica</td><td>El fracaso del proceso de paz durante el gobierno de Pastrana fortaleció las guerrillas, especialmente a las FARC que se tomaron prácticamente al país y aumentaron el número de secuestrados.</td></tr><tr><td>Hacia los años 40 descende la tasa de mortalidad y aumenta la población, especialmente con el inicio del crecimiento urbano en detrimento del rural.</td><td>Actualmente, el valor agregado de las firmas manufactureras colombianas representa un poco más del 10% del PIB que, sumado a sus cadenas de valor, constituye alrededor de la tercera parte de la economía colombiana.</td></tr></table>	Siglo XX	Siglos XXI	Las luchas insurgentes de las guerrillas comunistas durante la segunda mitad del siglo, los enfrentamientos contra las mafias de las drogas, la Constituyente que proclamó la Constitución de 1991 y la Apertura Económica	El fracaso del proceso de paz durante el gobierno de Pastrana fortaleció las guerrillas, especialmente a las FARC que se tomaron prácticamente al país y aumentaron el número de secuestrados.	Hacia los años 40 descende la tasa de mortalidad y aumenta la población, especialmente con el inicio del crecimiento urbano en detrimento del rural.	Actualmente, el valor agregado de las firmas manufactureras colombianas representa un poco más del 10% del PIB que, sumado a sus cadenas de valor, constituye alrededor de la tercera parte de la economía colombiana.	Cuadro comparativo	➤ Participación asertiva del tema
Siglo XX	Siglos XXI									
Las luchas insurgentes de las guerrillas comunistas durante la segunda mitad del siglo, los enfrentamientos contra las mafias de las drogas, la Constituyente que proclamó la Constitución de 1991 y la Apertura Económica	El fracaso del proceso de paz durante el gobierno de Pastrana fortaleció las guerrillas, especialmente a las FARC que se tomaron prácticamente al país y aumentaron el número de secuestrados.									
Hacia los años 40 descende la tasa de mortalidad y aumenta la población, especialmente con el inicio del crecimiento urbano en detrimento del rural.	Actualmente, el valor agregado de las firmas manufactureras colombianas representa un poco más del 10% del PIB que, sumado a sus cadenas de valor, constituye alrededor de la tercera parte de la economía colombiana.									




COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ
“De la mano de Dios marcamos la diferencia”



CLASE 3	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
<p>22/09/2025</p> <p>1 HORA 9ªA</p>	<p>Colombia segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad.</p> <p>Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p>	<p>I. Se iniciará la clase realizando preguntas del tema y se aclaran dudas.</p> <p>D. La clase seguirá con la realización del cuadro comparativo, se abrirá un espacio para socializarlos y conocer cada una de las características de estos eventos.</p> <p>C. la clase concluirá con la revisión del cuadro comparativo.</p> <div data-bbox="793 787 1306 1130" data-label="Image"> </div>	<p>Hoja de block</p> <p>Lápiz y colores</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación asertiva del tema ➤ Exposiciones



CLASE 4	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>23/09/2025</p> <p>3 HORAS</p> <p>9ºA</p>	<p>Colombia segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad.</p> <p>Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p>	<p>ANOTACIÓN PREICFES GRADO 9 A</p> <p>I. Se iniciará la clase con las conductas de entrada.</p> <p>D. la clase se desarrollará mostrándole a los estudiantes un video donde van a ver las problemáticas a las que se enfrenta el país en la actualidad a nivel político, económico y cultural. Seguido de una socialización del video</p> <p>Se realizará una actividad donde el estudiante realizará posibles soluciones a estos problemas.</p> <p>C. Se concluirá tomando nota de la participación y el trabajo en clase.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WTYssEVviNw</p> 	<p>Video</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación asertiva del tema ➤ Intercambios orales


CLASE 5	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>29/09/2025</p> <p>1 HORA</p> <p>9ªA</p>	<p>Colombia segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad.</p> <p>Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p>	<p>I. Se iniciará la clase con las conductas de entrada. Se realizarán preguntas del tema.</p> <p>D. Se desarrollará la clase por medio de la socialización de la actividad, para conocer de esta manera las problemáticas que tiene el país. También identificar los cambios que han existido entre el siglo XX y XXI en Colombia.</p> <p>C. se concluirá la clase con la revisión de la actividad.</p>	<p>Línea de tiempo</p>	<p>➤ Participación asertiva</p>





COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ
“De la mano de Dios marcamos la diferencia”




CLASE 6	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS Y APRENDIZAJES	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>30/09/2025</p> <p>3 HORAS</p> <p>9ºA</p>	<p>Colombia segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad.</p> <p>Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p>	<p>I. Se iniciará la clase con las conductas de entrada. También se realizarán preguntas del tema.</p> <p>D. se desarrollará la clase por medio de una actividad. Según los apuntes y lo explicado en la clase pasada los estudiantes realizarán una exposición donde explicarán la relación que existe entre los cambios políticos, sociales y culturas de Colombia. Con el país de la actualidad.</p> <p>C. se concluirá la clase haciendo revisión de lo trabajado en la clase y se darán indicaciones para iniciar con las exposiciones en la próxima clase.</p> 	<p>Apuntes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación asertiva del tema ➤ Exposiciones



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ
“De la mano de Dios marcamos la diferencia”




CLASE 7	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS Y APRENDIZAJES	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>14/10/2025</p> <p>3 HORAS</p> <p>9ºA</p>	<p>Crisis económica en Colombia (segunda mitad del siglo XX y XXI) Analiza las crisis económicas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.</p>	<p>I. Se iniciará la clase con las conductas de entrada. D. se desarrollará la clase por medio de una pregunta problema. ¿Cómo afectó el aspecto económico a Colombia en el siglo XX? De esta manera se le da la oportunidad al estudiante de analizar el conocimiento previo y compartir sus conocimientos con los compañeros. C. se concluirá la clase con la participación de la docente donde comenzará la explicación del tema por medio de los conocimientos previos de los estudiantes.</p> 	<p>Apuntes</p>	<p>➤ Participación asertiva del tema</p>



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ
“De la mano de Dios marcamos la diferencia”




CLASE 8	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS Y APRENDIZAJES	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>20/10/2025</p> <p>1 HORA</p> <p>9ºA</p>	<p>Crisis económica en Colombia (segunda mitad del siglo XX y XXI) Analiza las crisis económicas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.</p>	<p>I. Se iniciará la clase con las conductas de entrada. D. se desarrollará la clase por medio de la explicación de la crisis, café amargo. Dando explicaciones y realizando preguntas sobre el tema. Seguido de una actividad. Según lo visto en la clase los estudiantes deberán plantear una solución a esa crisis, cuál sería la mejor solución para esta. C. se concluirá la revisión de la actividad y se darán indicaciones para la próxima clase continuar la actividad por medio de un debate con sus compañeros.</p> 	<p>Apuntes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación asertiva del tema ➤ Intercambios orales



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ
“De la mano de Dios marcamos la diferencia”



CLASE 9	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS Y APRENDIZAJES	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>21/10/2025</p> <p>3 HORAS</p> <p>9ºA</p>	<p>Crisis económica en Colombia (segunda mitad del siglo XX y XXI)</p> <p>Analiza las crisis económicas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.</p>	<p>I. Se iniciará la clase con las conductas de entrada.</p> <p>D. se desarrollará la clase por medio de una actividad. Se realizará el debate que se explicó en la clase pasada. Los estudiantes tendrán que exponer sus soluciones y defenderla, buscándole solución a la crisis y a las eventualidades que se presenten con su solución.</p> <p>C. se concluirá con la revisión de la actividad.</p> 	<p>Apuntes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación asertiva del tema ➤ Debate



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ
“De la mano de Dios marcamos la diferencia”




CLASE 10	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS Y APRENDIZAJES	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<div>27/10/2025</div> <div>1 HORA</div> <div>9ºA</div>	<p>Crisis económica en Colombia (segunda mitad del siglo XX y XXI)</p> <p>Analiza las crisis económicas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.</p>	<p>I. Se iniciará la clase con las conductas de entrada.</p> <p>D. se desarrollará la clase por medio de un cuadro comparativo, se les explicará a los estudiantes Colombia antes y después de la crisis. De esta manera se conocerán las consecuencias y causas de la crisis económica.</p> <p>C. se concluirá con las preguntas a los estudiantes sobre el tema.</p> <div><div></div><div>DIFERENCIAS ENTRE AMBAS</div><div><div><ul style="list-style-type: none">• 1929:gran desplome de la bolsa• 1929:no había dinero en los bancos• 1929:mayor presencia del proteccionismo• 1929:no existía Internet, que sirve para generar rumores</div><div><ul style="list-style-type: none">• 2008:descenso más lento y progresivo• 2008:depósitos asegurados• 2008:menor presencia del proteccionismo• 2008:existe Internet, lo que ayuda a movilizar a la sociedad</div></div></div>	Cuadro comparativo	<div>➤ Participación asertiva del tema</div> <div>➤ Diálogos</div>



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ
“De la mano de Dios marcamos la diferencia”



CLASE 11	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS Y APRENDIZAJES	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>28/10/2025</p> <p>3 HORAS</p> <p>9ºA</p>	<p>Segunda guerra mundial</p> <p>Identifica las relaciones existentes entre los diferentes conflictos desarrollados en Europa durante la primera mitad del siglo XX</p>	<p>I. Se iniciará la clase con las conductas de entrada. Seguido de una pregunta problema. ¿Qué eventos llevaron al inicio de la segunda guerra mundial?</p> <p>D. se desarrollará la clase por medio de la participación, conociendo los eventos de la primera guerra mundial los estudiantes analizaran los contextos de esta para llegar a la respuesta de la pregunta.</p> <p>C. se concluirá con la socialización de la pregunta y la participación de la docente en la explicación del tema.</p> 	<p>Apuntes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación asertiva del tema ➤ Dialogo



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ
“De la mano de Dios marcamos la diferencia”



CLASE 12	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS Y APRENDIZAJES	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN																																																								
04/11/2025 3 HORAS 9ºA	Segunda guerra mundial Identifica las relaciones existentes entre los diferentes conflictos desarrollados en Europa durante la primera mitad del siglo XX	<p>I. Se iniciará la clase con las conductas de entrada.</p> <p>D. se desarrollará la clase por medio de una actividad. Por medio de un cuadro que los estudiantes analizarán en clases, deberán pasar al tablero y responder unas preguntas sobre el tema. La actividad se hará dividiendo el salón en dos grupos y por cada pregunta buena el grupo sumará puntos.</p> <p>C. se concluirá con la socialización de las preguntas y la puntuación de los equipos.</p> <table><tr><th colspan="4">VÍCTIMAS DE LA GUERRA</th></tr><tr><th></th><th>Militares</th><th>Civiles</th><th>% *</th></tr><tr><td>Polonia</td><td>320.000</td><td>5.500.000</td><td>14</td></tr><tr><td>URSS</td><td>7.500.000</td><td>10.000.000</td><td>12</td></tr><tr><td>Yugoslavia</td><td>410.000</td><td>1.400.000</td><td>10</td></tr><tr><td>Alemania</td><td>3.850.000</td><td>3.810.000</td><td>7</td></tr><tr><td>Japón</td><td>1.220.000</td><td>700.000</td><td>3</td></tr><tr><td>Países Bajos</td><td>10.000</td><td>200.000</td><td>2,5</td></tr><tr><td>Grecia</td><td>74.000</td><td>500.000</td><td>2,4</td></tr><tr><td>China</td><td>3.500.000</td><td>10.000.000</td><td>2,2</td></tr><tr><td>Francia</td><td>211.000</td><td>330.000</td><td>1,5</td></tr><tr><td>Gran Bretaña</td><td>245.000</td><td>150.000</td><td>1</td></tr><tr><td>Italia</td><td>230.000</td><td>150.000</td><td>1</td></tr><tr><td>Canadá</td><td>42.000</td><td>—</td><td>0.4</td></tr></table>	VÍCTIMAS DE LA GUERRA					Militares	Civiles	% *	Polonia	320.000	5.500.000	14	URSS	7.500.000	10.000.000	12	Yugoslavia	410.000	1.400.000	10	Alemania	3.850.000	3.810.000	7	Japón	1.220.000	700.000	3	Países Bajos	10.000	200.000	2,5	Grecia	74.000	500.000	2,4	China	3.500.000	10.000.000	2,2	Francia	211.000	330.000	1,5	Gran Bretaña	245.000	150.000	1	Italia	230.000	150.000	1	Canadá	42.000	—	0.4	Cuadro de porcentaje	<p>➤ Participación asertiva del tema</p> <p>➤ Intercambios orales</p>
VÍCTIMAS DE LA GUERRA																																																												
	Militares	Civiles	% *																																																									
Polonia	320.000	5.500.000	14																																																									
URSS	7.500.000	10.000.000	12																																																									
Yugoslavia	410.000	1.400.000	10																																																									
Alemania	3.850.000	3.810.000	7																																																									
Japón	1.220.000	700.000	3																																																									
Países Bajos	10.000	200.000	2,5																																																									
Grecia	74.000	500.000	2,4																																																									
China	3.500.000	10.000.000	2,2																																																									
Francia	211.000	330.000	1,5																																																									
Gran Bretaña	245.000	150.000	1																																																									
Italia	230.000	150.000	1																																																									
Canadá	42.000	—	0.4																																																									



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ
“De la mano de Dios marcamos la diferencia”



CLASE 13	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS Y APRENDIZAJES	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
10/11/2025 1 HORA 9ºA	Segunda guerra mundial Identifica las relaciones existentes entre los diferentes conflictos desarrollados en Europa durante la primera mitad del siglo XX	<p>I. Se iniciará la clase con las conductas de entrada. D. se desarrollará la clase por medio de un video donde los estudiantes conocerán un poco más sobre el holocausto. También realizarán un escrito sobre el video. C. se concluirá con la revisión del escrito y se le explicará para continuar en la próxima clase. https://www.youtube.com/watch?v=EnFyHhpRCws</p> 	Apuntes Videos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación asertiva del tema ➤ Observación directa o indirecta



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ
“De la mano de Dios marcamos la diferencia”



CLASE 14	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS Y APRENDIZAJES	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>11/11/2025</p> <p>3 HORAS</p> <p>9ºA</p>	<p>Resolución de conflictos</p> <p>Evalúa como todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.</p>	<p>I. Se iniciará la clase con las conductas de entrada.</p> <p>D. se desarrollará por medio de una actividad. A cada estudiante se le dará un conflicto el cual ellos deberán analizar y encontrarles una posible solución, seguido de la socialización con los compañeros en la cual debatirán si funciona la solución o no.</p> <p>C. se concluirá con la revisión de la actividad y se explicará para continuar en la próxima clase.</p> <div data-bbox="737 727 1262 1203" data-label="Image"> </div>	<p>Apuntes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación asertiva del tema ➤ Debate



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ
“De la mano de Dios marcamos la diferencia”



CLASE 15	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS Y APRENDIZAJES	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>18/11/2025</p> <p>3 HORAS</p> <p>9ºA</p>	<p>Resolución de conflictos Evalúa como todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.</p>	<p>I. Se iniciará la clase con las conductas de entrada.</p> <p>D. se desarrollará la clase por medio de la actividad dela clase pasada, se continuará con los debates de las posibles soluciones. Seguido de la explicación de la docente, del papel del mediador y como este debe buscar alternativas y formas para que 2 personas lleguen a un acuerdo sin que salgan afectadas ningunas de las partes.</p> <p>C. se concluirá con la aclaración de dudas y la participación de los estudiantes.</p> <div data-bbox="722 734 1226 1151" data-label="Image"> </div>	<p>Apuntes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación asertiva del tema ➤ Debate



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ
"De la mano de Dios marcamos la diferencia"





COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ
"De la mano de Dios marcamos la diferencia"





COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ
“De la mano de Dios marcamos la diferencia”





COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ
"De la mano de Dios marcamos la diferencia"

