



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



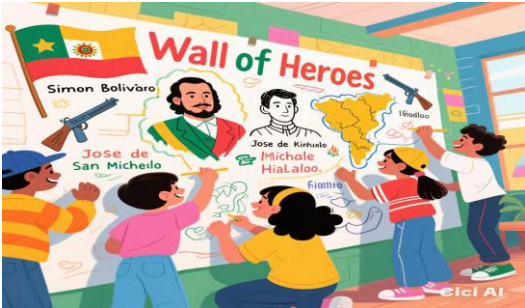
ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	PROFESOR (A): MAIRA ALEJANDRA RUIZ MUÑOZ	GRADO: 9°
PERIODO: I	FECHA: SEMANA DEL 19 DE ENERO AL 27 DE MARZO 2026	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 40'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 HORAS 9°A: 19 - 01	CONJUNTOS América latina del siglo XIX. Determina los aspectos más relevantes del contexto político de las naciones latinoamericanas durante el siglo XIX Clasifica objetos de su entorno con relación a características comunes.	I. Bienvenidos estudiantes, reciban un cordial saludo y una cálida bienvenida a este nuevo año escolar. Es un placer iniciar este año escolar. Iniciaremos la clase dando una visión general de cómo abordaremos esta asignatura y cuáles son los contenidos que exploraremos juntos para alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos para este periodo. D. Para conocer mejor la temática, realizaremos una actividad que nos permitirá conectar con la historia de una manera personal y creativa. El juego consiste en lo siguiente: cada uno de ustedes deberá elegir un país de América Latina en el siglo XIX que les gustaría conocer a fondo. Una vez que hayan seleccionado ese país, deberán explicar las razones que motivan su elección. ¿Qué aspectos de ese país les resultan particularmente atractivos? ¿Qué personajes o eventos les inspiran? ¿Qué desafíos o logros les gustaría investigar? ¿Qué legado de ese país creen que es importante conocer hoy en día? C. Para concluir nuestra primera clase, se les pedirá a los estudiantes que busquen una noticia actual que tenga alguna relación con los temas que se abordarán en el salón (ej. desigualdad social, movimientos indígenas, relaciones internacionales en América Latina). Compartirán la noticia en la próxima clase y explicaremos su conexión con el siglo XIX.	Imágenes de la época (ej. retratos de líderes independentistas, escenas de la sociedad colonial) Textos cortos sobre las causas de la independencia Mapas de América Latina en el siglo XIX	✓ Participación asertiva de la temática



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026

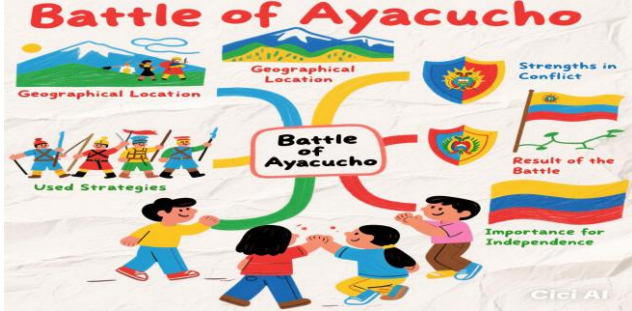


1 HORA	CONJUNTOS	I. Es un placer continuar nuestro viaje a través de la historia de América Latina en el siglo XIX. Para comenzar, daremos un breve repaso de lo que aprendimos en la clase anterior, recordando los factores internos y externos que hicieron posible la independencia. Luego, presentaremos a los principales líderes y movimientos independentistas, destacando sus contribuciones y desafíos. D. Dividiremos la clase en grupos pequeños. A cada grupo se le asignará un líder independentista diferente (Simón Bolívar, José de San Martín, Miguel Hidalgo, etc.). Cada grupo deberá crear un pequeño "mural" en una cartulina, utilizando dibujos, palabras clave y frases cortas para representar la vida, los ideales y las acciones de su líder asignado. Utilizaremos marcadores, colores y cualquier otro material disponible en el aula para hacer los murales visualmente atractivos. 	Colores Cartulina Lápiz Dibujos o recortes Marcadores Textos	✓ Formulación de preguntas ✓ Participación: oral y en el tablero ✓ Mural
9ºA: 20 - 01	América latina del siglo XIX. Determina los aspectos más relevantes del contexto político de las naciones latinoamericanas durante el siglo XIX Clasifica objetos de su entorno con relación a características comunes.	C. Revisión y socialización de la actividad.		



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



1 HORA	CONJUNTOS	I. Es un placer continuar explorando juntos los momentos cruciales que dieron forma a nuestra América Latina. En las clases anteriores, hemos analizado las causas que impulsaron la independencia y hemos conocido a los líderes que la hicieron posible. Hoy, nos enfocaremos en los momentos decisivos de este proceso: las batallas que sellaron la libertad de nuestros países y los desafíos que enfrentaron las nuevas repúblicas para consolidarse. D. La clase se desarrollará con una actividad llamada el mapa de la libertad. Dividiremos la clase en grupos pequeños. A cada grupo se le asignará una batalla clave de la independencia (Batalla de Ayacucho, Batalla de Boyacá, Batalla de Carabobo, etc.). Cada grupo deberá crear un mapa que represente la batalla asignada, incluyendo información sobre: - Ubicación geográfica - Fuerzas en conflicto - Estrategias utilizadas - Resultado de la batalla - Importancia de la batalla para la independencia 	Colores Lápiz Dibujos o recortes Marcadores Textos	✓ Participación en el análisis de la actividad. ✓ Comprensión de los conceptos clave de las batallas. ✓ Mapa mental. ✓ Capacidad de reflexión crítica.
9ºA: 21 - 01	América latina del siglo XIX. Determina los aspectos más relevantes del contexto político de las naciones latinoamericanas durante el siglo XIX Clasifica objetos de su entorno con relación a características comunes.	C. Para concluir nuestra clase, se les pedirá a los estudiantes que escriban en sus cuadernos una breve reflexión sobre lo que aprendieron hoy, respondiendo a la siguiente pregunta: ¿Qué desafíos creen que siguen enfrentando los países de América Latina hoy en día, que tienen sus raíces en el proceso de independencia?		



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."

"Cree en ti mismo, Dios está contigo"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



2 HORAS	CONJUNTOS	I. Es un placer continuar nuestro análisis de la compleja y fascinante historia de América Latina. En las clases anteriores, hemos explorado las causas de la independencia, los líderes que la hicieron posible y las batallas que sellaron la libertad de nuestros países. Hoy, nos adentraremos en los desafíos que enfrentaron las nuevas repúblicas para construir un futuro estable y próspero. En esta clase analizaremos los fenómenos del caudillismo, las guerras civiles y la inestabilidad política que marcaron esta época. D. Para el desarrollo de la clase presentaremos los conceptos de caudillismo, guerras civiles e inestabilidad política, explicando sus causas y consecuencias. Finalmente, analizaremos ejemplos concretos de estos fenómenos en diferentes países de América Latina. Para conectar con estos desafíos políticos de una manera más profunda, realizaremos las siguientes actividades: Actividades: "El Árbol de los Problemas" (Actividad individual). A cada estudiante se le asignará un país latinoamericano diferente (ej. México, Argentina, Colombia, Venezuela). Cada estudiante deberá crear un "árbol de los problemas" que represente los desafíos políticos que enfrentó ese país en el siglo XIX. El árbol deberá incluir: Raíces: Las causas de los problemas (ej. desigualdad social, falta de experiencia política, ambiciones personales). Tronco: Los problemas en sí mismos (ej. caudillismo, guerras civiles, inestabilidad política). Ramas: Las consecuencias de los problemas (ej. pobreza, violencia, falta de desarrollo). C. Para concluir nuestra clase, se les pedirá a los estudiantes que escriban en sus cuadernos una breve reflexión sobre lo que aprendieron hoy, respondiendo a la siguiente pregunta: ¿Qué lecciones podemos aprender de los desafíos políticos que enfrentó América Latina en el siglo XIX, que pueden ser útiles para construir un futuro mejor en el siglo XXI?	Colores Block Lápiz Textos	✓ Participación en el análisis de la actividad. ✓ Comprensión de los conceptos claves. ✓ Capacidad de reflexión crítica. ✓ Participación asertiva del tema
9ºA: 26 - 01	América latina del siglo XIX. Determina los aspectos más relevantes del contexto político de las naciones latinoamericanas durante el siglo XIX Clasifica objetos de su entorno con relación a características comunes.			



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



1 HORA	CONJUNTOS			
9ºA: 27 - 01	América latina del siglo XIX. Determina los aspectos más relevantes del contexto político de las naciones latinoamericanas durante el siglo XIX Clasifica objetos de su entorno con relación a características comunes.	I. Para comenzar, haremos un breve repaso de lo que aprendimos en las clases anteriores, recordando los desafíos políticos y el contexto en el que se desarrollaron los problemas económicos y sociales. Luego, presentaremos los conceptos de economía de exportación, esclavitud y desigualdad, explicando sus causas, características y consecuencias. Finalmente, analizaremos ejemplos concretos de estos fenómenos en diferentes países de América Latina. D. Para conectar con estos desafíos económicos y sociales de una manera más empática, realizaremos la siguiente actividad. La Cadena de la Economía" (Actividad Grupal): Dividiremos la clase en grupos pequeños. A cada grupo se le asignará un producto de exportación clave de la época (ej. café, azúcar, cacao, minerales). Cada grupo deberá crear una "cadena de la economía" que represente el proceso de producción y comercialización de ese producto, desde la plantación o la mina hasta el mercado internacional. La cadena deberá incluir: Productores: Los trabajadores que cultivan o extraen el producto (ej. campesinos, esclavos, mineros). Intermediarios: Los comerciantes que compran y venden el producto (ej. hacendados, comerciantes locales, exportadores). Transporte: Los medios que se utilizan para transportar el producto (ej. barcos, trenes, carretas). Consumidores: Los compradores finales del producto en el mercado internacional (ej. las clases medias y altas de Europa y Estados Unidos). Beneficios: ¿Quiénes se benefician más de esta cadena económica? ¿Quiénes se benefician menos? C. Para concluir nuestra clase, se les pedirá a los estudiantes que escriban	Videos cortos Imágenes Gráficos Mapas Hoja de papel Marcadores Colores	Cadena de producción Participación asertiva



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



		en sus cuadernos una breve reflexión sobre lo que aprendieron hoy, respondiendo a la siguiente pregunta: ¿Qué desafíos económicos y sociales creen que siguen siendo relevantes en América Latina hoy en día, que tienen sus raíces en el siglo XIX? ¿Qué podemos hacer para superar estos desafíos y construir un futuro más justo y próspero para todos?		
1 HORA 9ºA: 28 - 01	CONJUNTOS América latina del siglo XIX. Determina los aspectos más relevantes del contexto político de las naciones latinoamericanas durante el siglo XIX Clasifica objetos de su entorno con relación a características comunes.	I. Para comenzar, haremos un breve repaso de los temas clave que hemos cubierto en las clases anteriores. Luego, realizaremos una actividad de integración para conectar los diferentes aspectos que hemos estudiado. Finalmente, dedicaremos tiempo a la evaluación y a la reflexión personal sobre lo que hemos aprendido. D. Para consolidar nuestro aprendizaje y evaluar nuestro progreso, los Estudiantes realizarán una evaluación individual: Los estudiantes responderán a un cuestionario escrito que evaluará su comprensión de los temas clave que hemos cubierto en las clases anteriores. El cuestionario incluirá preguntas de opción múltiple, preguntas de respuesta corta y preguntas de desarrollo. C. Para concluir nuestra clase y nuestro curso, se les pedirá a los estudiantes que escriban en sus cuadernos una breve reflexión personal sobre lo que aprendieron en este viaje a través de la historia de América Latina en el siglo XIX. ¿Qué fue lo que más les sorprendió? ¿Qué fue lo que más les interesó? ¿Cómo ha cambiado su perspectiva sobre la historia de nuestro continente?	Cuestionario Apuntes	✓ Participación asertiva ✓ Evaluación escrita