





MATERIA: CIENCIAS SOCIALES	PROFESOR(A): MAIRA ALEJANDRA RUIZ MUÑOZ	GRADO: 9
PERIODO: 1	FECHA: 21 DE ENERO AL 28 DE MARZO 2025	NUMERO DE HORAS:

CLASE 1	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTO DE EVALUACION
21/01/2025 3 HORAS 9ºA	América latina del siglo XIX. Determina los aspectos más relevantes del contexto político de las naciones latinoamericanas durante el siglo XIX	<p>I. La clase iniciará dando la bienvenida a los jóvenes por el año escolar, de igual forma se darán las orientaciones para trabajar la asignatura y los contenidos que se desarrollarán para alcanzar los logros del periodo.</p> <p>D. la clase se desarrollará mediante una actividad. Cada estudiante deberá decir que fue lo que más le gusto de sus vacaciones y que tema les gustaría ver en este nuevo año escolar.</p> <p>C. Se continuará la clase con una pequeña introducción de la manera en cómo vamos a trabajar este nuevo tema.</p> 	<p>Computador</p> <p>Cuaderno</p> <p>lápiz</p>	<p>✓ Participación asertiva del tema tratado</p>



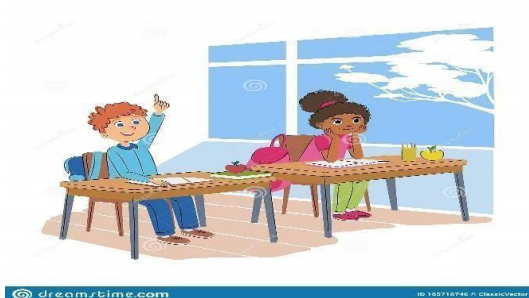
CLASES 2	REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INTRUMENTOS DE EVALUACION
27/01/2025 1 HORA 9ºA	<p>América Latina siglo XIX.</p> <p>Determina los aspectos más relevantes del contexto político de las naciones latinoamericanas durante el siglo XIX</p>	<p>I. la clase iniciara dando la introducción al tema por parte del docente.</p> <p>D. En esta clase se explicará a los estudiantes cómo se vivió en América Latina durante el siglo XIX, analizando los cambios que transformaron la región en diversas áreas: política, cultural y económica. Se abordarán las nuevas formas de mando que surgieron en este período, como los movimientos de independencia y la formación de nuevas naciones. Se realizará una actividad en la que los estudiantes, utilizando los apuntes tomados durante la clase, deberá elaborar un mapa conceptual que explique qué es América Latina, destacando sus características y los eventos clave.</p> <p>C. Se evalúa la clase escogiendo estudiantes al azar y revisión de la actividad.</p>	<p>Apuntes</p> <p>Cuaderno</p> <p>Actividad</p>	<p>✓ La participación asertiva del tema</p> <p>✓ Revisión de la actividad</p>




CLASE 3	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
28/01/2025 3HORAS 9ºA	América Latina siglo XIX Determina los aspectos más relevantes del contexto político de las naciones latinoamericanas durante el siglo XIX	<p>I. la clase inicia con el saludo de la profesora y explicando el desarrollo de la clase</p> <p>D. se le pide a cada estudiante por orden de lista mostrar el mapa conceptual de la clase pasada, y comenzar a socializarlo con el resto de la clase.</p> <p>C. para concluir se socializan todos los aportes de los mapas conceptuales.</p>  <p>Preicfes 9</p> <p>I. la clase inicia con el saludo de la profesora y explicando el desarrollo de la clase</p> <p>D. se comenzará a explicar la manera en cómo se van a trabajar los módulos de preicfes. El primer tema a trabajar son los aspectos geográficos de Colombia. Por medio de conceptos se dará la introducción al módulo 1</p> <p>C. para concluir se realizarán ronda de preguntas a los estudiantes.</p>	Consulta Cuaderno y Lápiz	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación asertiva del tema. ✓ Revisión de la actividad de la clase pasada.




CLASE 4	REFERENTES CONCEPTUA LES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
03/02/2025 1 HORA 9ºA	América Latina siglo XIX Determina los aspectos más relevantes del contexto político de las naciones latino americanas durante el siglo XIX	I. la clase inicia con el saludo de la profesora y explicando el desarrollo de la clase D. se le pide a cada estudiante por orden de lista mostrar el mapa conceptual de la clase pasada, y comenzar a socializarlo con el resto de la clase. C. para concluir se socializan todos los aportes de los mapas conceptuales.	Modulo Apuntes	✓ Participación asertiva del tema





CLASE 5	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
04/02/2025 3 HORAS 9ºA	América Latina siglo XIX Determina los aspectos más relevantes del contexto político de las naciones latinoamericanas durante el siglo XIX	<p>I. Se inicia la clase con un video para tener mejor comprensión del tema https://www.youtube.com/watch?v=l8wVHeSupx8</p> <p>D. la clase se desarrollará por medio de preguntas con base al video.</p> <p>C. para concluir se toma nota de los apuntes y se escoge un estudiante azar para que hable sobre el tema.</p> 	Computador Cuaderno y lápiz Video educativo	✓ La participación asertiva del tema.



CLASE 6	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS Y APRENDIZAJES	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
10/02/2025 1 HORA 9ºA	América Latina siglo XIX Determina los aspectos más relevantes del contexto político de las naciones latinoamericanas durante el siglo XIX	<p>I. La clase se inicia con ronda de preguntas sobre el tema para evaluar la comprensión del estudiante sobre el video, centrándose en las repúblicas oligárquicas.</p> <p>D. con base al video de la clase anterior y las consultas hechas en casa se realizará un mapa de américa latina, donde se muestren las diferentes formas de mandatos que se dieron en cada territorio en el siglo XIX.</p> <p>C. para concluir se evalúa el trabajo realizado en clase y se da unas correcciones.</p> 	<p>Consulta</p> <p>Cuaderno y lápiz</p>	<p>✓ Participación asertiva del tema</p> <p>✓ Revisión de la actividad</p>

CLASE 7	REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS Y APRENDIZAJES	RECURSOS	INSTRUMENTOS EVALUATIVOS
11/02/2025 3 HORAS 9ºA	América Latina siglo XIX Determina los aspectos más relevantes del contexto político de las naciones latinoamericanas durante el siglo XIX	<p>I. Se inicia la clase con una intervención de la docente sobre el tema.</p> <p>D. la clase se desarrollará por medio de las exposiciones de cada forma de mandato en américa latina</p> <p>C. para concluir se hace revisión de la actividad y la socialización de las formas de mandato. Seguido de la conclusión del tema.</p> <p>América Latina y el poder militarizado Dictadores en la segunda mitad del siglo XX</p> <p>Preicfes 9-A</p> <p>I. la clase inicia con el saludo de la profesora y explicando el desarrollo de la clase</p> <p>D. se desarrollará la clase por medio de la explicación del relieve de Colombia y como este le permite tener diferentes paisajes. Seguido de preguntas a los estudiantes sobre las regiones de Colombia.</p> <p>C. para concluir se dará aclaración de dudas por parte de la docente.</p>	Modulo Apuntes	✓ Participación asertiva del tema

CLASE 8	REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS Y APRENDIZAJES	RECURSOS	INSTRUMENTOS EVALUATIVOS
<p>17/02/2025</p> <p>1 HORA</p> <p>9ºA</p>	<p>América Latina siglo XIX</p> <p>Determina los aspectos más relevantes del contexto político de las naciones latinoamericanas durante el siglo XIX</p>	<p>I. Se inicia la clase con una intervención de la docente sobre el tema.</p> <p>D. la clase se desarrollará por medio de las exposiciones de cada forma de mandato en américa latina</p> <p>C. para concluir se hace revisión de la actividad y la socialización de las formas de mandato. Seguido de la conclusión del tema.</p> <p>América Latina y el poder militarizado Dictadores en la segunda mitad del siglo XX</p> <p><small>Gráfico: Alvaro Melina (2019) Fuentes: Atlas Histórico Mundial (G. Duby, 2007) y Atlas Histórico Mundial (H. Kintor, W. Hilsenrath y M. Hargl, 2007)</small></p>	<p>Apuntes</p> <p>Cuaderno y lápiz</p>	<p>✓ Participación asertiva del tema</p> <p>✓ Argumentación</p>







CLASE 9	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS EVALUATIVOS
18/02/2025 3 HORAS 9ºA	<p>La biodiversidad colombiana</p> <p>Analiza la situación ambiental de los geos sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a la que han sido sometidos.</p>	<p>I. se inicia la clase con la proyección de un video para dar comienzo al nuevo tema. https://www.youtube.com/watch?v=oDTbx_Yn9g0 D. seguido del video se realizar preguntas sobre el video, para dar la introducción al tema. Con base en el video y lo comprendido en la socialización, deben crear un concepto sobre lo que es la biodiversidad en Colombia. C. escoger estudiantes al azar para participación</p>  <p>Preicfes 9</p> <p>I. La clase inicia saludando a los estudiantes D. continuando con la clase pasada seguirá la actividad evaluativa en el módulo número 1 de preicfes. Se le dará 3 minutos a cada estudiante por pregunta, al pasar los minutos la docente preguntará y el estudiante deberá sostener con argumento su respuesta. También se les permitirá los compañeros refutar si creen que la respuesta no es esa. C. para concluir con la clase se tomará notas de la participación.</p>	<p>Video educativo Cuaderno y lápiz Computador</p>	<p>✓ Participación asertiva sobre el tema</p> <p>✓ Revisión de la actividad</p>




CLASE 10	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTO SEVALUATIVOS
24/02/2025 1 HORA 9ºA		<p>I. la clase inicia con ronda participativa, donde se escuchan algunos de los conceptos de cada estudiante que crearon la clase pasada.</p> <p>D. seguido de escuchar cada concepto, se abre debate sobre los conceptos creados en clases y la de la biodiversidad en Colombia en la actualidad.</p> <p>C. se toma nota de la participación activa de los estudiantes.</p> <div data-bbox="667 708 1125 1024"> </div>	Apuntes Cuaderno y lápiz	✓ Participación asertiva del tema




CLASE 11	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS EVALUATIVOS
<p>25/02/2025</p> <p>3 HORAS</p> <p>9ºA</p>	<p>La biodiversidad colombiana</p> <p>Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a la que han sido sometidos.</p>	<p>I. la clase inicia con ronda participativa, donde se escuchan algunos de los conceptos de cada estudiante que crearon la clase pasada.</p> <p>D. seguido de escuchar cada concepto, se abre debate sobre los conceptos creados en clases y la de la biodiversidad en Colombia en la actualidad.</p> <p>C. se toma nota de la participación activa de los estudiantes.</p> <div>     </div>	<p>Apuntes de los estudiantes</p> <p>Cuadernos y lápiz</p>	<p>✓ La participación asertiva del tema</p> <p>✓ Revisión de la actividad pasada</p>

COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ
“De la mano de Dios marcamos la diferencia”




CLASE 12	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTO SEVALUATIVOS
03/03/2025 1 HORA 9ºA	La biodiversidad colombiana Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a la que han sido sometidos.	<p>I. la clase inicia retroalimentando el tema. D. se continúa con el debate de la clase pasada para escuchar todos los puntos de vista que se tienen sobre el tema. C. para concluir se toma nota de la participación de cada estudiante.</p> 	Apuntes Cuaderno y lápiz	✓ Participación asertiva del tema




CLASE 13	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS EVALUATIVOS
04/03/2025 3 HORAS 9ºA	<p>La biodiversidad colombiana</p> <p>Analiza la situación ambiental de los geo sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a la que han sido sometidos.</p>	<p>I. Se inicia la clase con ronda de preguntas a los estudiantes. D. Con base de los videos en las clases anteriores se inicia una actividad con los estudiantes donde deben hablar de cuáles son las consecuencias políticas y económicas que han afectado la biodiversidad de Colombia. De esta manera se abre un espacio participativo para evaluar cuáles son los ámbitos que más le Importa a la sociedad actual de Colombia. C. para terminar se hace una socialización de los puntos de vista de cada estudiante.</p> 	<p>Apuntes</p> <p>Cuaderno y lápiz</p>	<p>✓ Participación asertiva del tema</p>




CLASE 14	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS EVALUATIVOS
10/03/2025 1 HORA 9ºA	<p>La biodiversidad colombiana</p> <p>Analiza la situación ambiental de los geo sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a la que han sido sometidos.</p>	<p>I. la profesora hace una intervención sobre el tema aclara dudas.</p> <p>D. se habla con los estudiantes escuchando la argumentación que manejan del tema, seguido de una conclusión del tema.</p> <p>C. para concluir se da el nombre del siguiente tema para que puedan consultar un poco sobre el para la siguiente clase.</p> 	<p>Cuaderno y lápiz</p> <p>Notas</p>	<p>✓ Participación asertiva del tema</p>



CLASE 15	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTO SEVALUATIVOS
<p>11/03/2025</p> <p>3 HORAS</p> <p>9ºA</p>	<p>La biodiversidad colombiana</p> <p>Analiza la situación ambiental de los geo sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a la que han sido sometidos.</p>	<p>I. la profesora hace una intervención sobre el tema aclara dudas.</p> <p>D. se habla con los estudiantes escuchando la argumentación que manejan del tema, seguido de una conclusión del tema.</p> <p>C. para concluir se da el nombre del siguiente tema para que puedan consultar un poco sobre el para la siguiente clase.</p>  <p>Preicfes 9-A</p> <p>I. La clase inicia saludando a los estudiantes</p> <p>D. continuando con la clase pasada seguirá la actividad evaluativa en el módulo número 1 de preicfes. Se le dará 3 minutos a cada estudiante por pregunta, al pasar los minutos la docente preguntará y el estudiante deberá sostener con argumento su respuesta. También se les permitirá a los compañeros refutar si creen que la respuesta no es esa.</p> <p>C. para concluir con la clase se tomará notas de la participación.</p>	<p>Apuntes</p> <p>Cuaderno y lápiz</p>	<p>✓ Participación asertiva del tema</p>

CLASE 16	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS EVALUATIVOS
17/03/2025 1 HORA 9ºA	<p>Políticas colombianas a finales del siglo XIX.</p> <p>Analiza los diferentes aspectos que componen el contexto político, económico, y social de Colombia a finales del siglo XIX</p>	<p>I. Se inicia la clase con una ronda participativa sobre lo consultado del nuevo tema.</p> <p>D. seguido de una intervención de la profesora socializando todas las consultas, seguido de la descripción, e información de los modelos políticos del siglo XIX.</p> <p>C. para concluir se hacen preguntas para evaluar la comprensión de lo visto.</p>	Apuntes Cuaderno y lápiz	✓ Participación asertiva del tema



CLASE 17	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS EVALUATIVOS
<p>18/03/2025</p> <p>3 HORAS</p> <p>9ºA</p>	<p>Políticas colombianas a finales del siglo XIX.</p> <p>Analiza los diferentes aspectos que componen el contexto político, económico, y social de Colombia finales del siglo XIX</p>	<p>I. se comienza la clase socializando lo que vimos la clase pasada.</p> <p>D. se desarrolla la clase con la proyección de un video para potencializar el</p> <p>tema. https://www.youtube.com/watch?v=ScB_TGy4Bu4</p> <p>C. para concluir se realiza preguntas al azar sobre el tema.</p>  <p>Preicfes 9</p> <p>I. La clase inicia saludando a los estudiantes</p> <p>D. continuando con la clase pasada seguirá la actividad evaluativa en el módulo número 1 de preicfes. Se le dará 3 minutos a cada estudiante por pregunta, al pasar los minutos la docente preguntará y el estudiante deberá sostener con argumento su respuesta.</p> <p>C. para concluir con la clase se tomará notas de la participación.</p>	<p>Apuntes</p> <p>Cuaderno y lápiz</p> <p>Video educativo</p>	<p>✓ Participación asertiva del tema.</p> <p>✓ Cuaderno</p>



CLASE 19	REFERENTES CONCEPTUALES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTO SEVALUATIVOS
25/03/2025 3 HORAS 9ºA	Políticas colombianas a finales del siglo XIX. Analiza los diferentes aspectos que componen el contexto político, económico, y social de Colombia a finales del siglo XIX	I. se inicia la clase aclarando dudas, repasando lo visto y socializando los apuntes D. en el desarrollo de la clase se hace entrega de un taller para realizar durante la clase según lo visto y lo socializado en todas las clases. Actividad: en la actividad se presentan imágenes que hacen referencia a cada uno de los grandes sucesos que se dieron en el siglo XIX sobre las políticas colombianas, ellos deben poner el nombre de ese suceso y explicar cómo se dio. C. para concluir se aclaran dudas y se les pide a los estudiantes que guarden el cuestionario para continuar en la siguiente clase	Apuntes Cuaderno y lápiz	✓ Participación asertiva del tema

COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ
“De la mano de Dios marcamos la diferencia”

COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ
“De la mano de Dios marcamos la diferencia”

COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ
“De la mano de Dios marcamos la diferencia”

COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ
“De la mano de Dios marcamos la diferencia”

COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ
“De la mano de Dios marcamos la diferencia”

COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ
“De la mano de Dios marcamos la diferencia”

COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ
“De la mano de Dios marcamos la diferencia”

